Ciclo Escolar: **2026-27**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Nordstrom	43 69583 6047914	28 de mayo de 2026	11 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Nordstrom para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Descripción del Plan 3
Participación de Compañeros Educativos 3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 4
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 4
Otras Necesidades 4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 5
Inscripción Estudiantil 5
Resultado CAASPP 8
Resultados ELPAC 13
Población Estudiantil 17
Desempeño General 19
Desempeño Académico 21
Inclusión Académica 28
Condiciones y Entorno 30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 32
Meta 1 32
Meta 2 38
Meta 3 42
Resumen Presupuestario 45
Resumen Presupuestario 45
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 45
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 46
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 46
Gastos por Fuente Financiera 46
Gastos por Referencia Presupuestaria 46
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 46
Gastos por Meta 46
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 47
Recomendaciones y Garantías 48
Instrucciones 49
Apéndice A: Requisitos del Plan 56
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI 59
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 62

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Nordstrom para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Escuela Primaria Nordstrom:
La declaración de misión de Nordstrom es: "Nos esforzamos por asegurar que TODOS nuestros alumnos aprendan a altos niveles con el apoyo social, emocional y académico de toda nuestra comunidad escolar". Esta visión se puede apreciar en el trabajo diario que se realiza en el plantel, en especial porque Nordstrom sigue siendo una escuela de inclusión total.

El SPSA sigue estando organizado bajo metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción bajo cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite la referencia cruzada entre diversos planes. Las acciones están estructuradas por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y categorías son amplias, hay suficiente flexibilidad para diversos programas y servicios, y una infraestructura para compartir el aprendizaje profesional sobre la efectividad de los programas en el cumplimiento de metas comunes. Estas metas son las siguientes:

1. Preparación para la Universidad y la Carrera: A través de un acceso equitativo e inclusivo, promover la preparación universitaria, profesional y cívica para todos los alumnos, mejorar la competencia en lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés, Alumnos con Discapacidad, Alumnos Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos.

2. Participación de los Padres: Promover la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

3. Participación Estudiantil y Clima Escolar: Mejorar el rendimiento estudiantil a través de la participación estudiantil, el aprendizaje social-emocional y un clima escolar que cultive relaciones y bienestar.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Nordstrom como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), 21 de abril de 2026: durante una reunión del ELAC, se revisaron y analizaron las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

“Home and School Club” (Club del Hogar y la Escuela) (HSC, por sus siglas en inglés), 26 de mayo de 2026: durante una reunión del HSC, se revisaron y analizaron las metas del SPSA.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), 20 de abril de 2026: durante una reunión del SSC, se revisaron y analizaron las metas del SPSA.

Liderazgo, 29 de abril de 2026: durante una reunión de personal, se revisaron y analizaron las metas del SPSA.

Durante cada reunión, se presentaron las metas y los miembros tuvieron la oportunidad de proporcionar su opinión.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Sin indicadores que abordar.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Artes lingüísticas en inglés: el análisis de los datos actuales de logro indica una brecha de desempeño persistente en artes lingüísticas en inglés para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los que están en desventaja socioeconómica. Para abordar estas desigualdades, nuestra escuela implementará un riguroso protocolo de análisis de datos dentro de los Equipos de Aprendizaje Profesional para identificar obstáculos de aprendizaje específicos para estos grupos de alumnos. Los maestros recibirán formación profesional específica centrada en estrategias didácticas basadas en la evidencia y sistemas de apoyo de múltiples niveles con el fin de garantizar una enseñanza básica de alta calidad. Al priorizar la diferenciación intencional y el apoyo lingüístico estructurado, nuestro objetivo es proporcionar el entorno académico personalizado necesario para acotar la brecha de logros académicos y garantizar que cada alumno alcance el nivel de dominio correspondiente a su nivel de grado.

Matemáticas: una análisis de los datos recientes de la evaluación revela una necesidad significativa de mejorar el dominio en matemática entre los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. Para subsanar estas deficiencias en el aprendizaje, nuestro equipo utilizará una combinación de parámetros a nivel de distrito y datos formativos internos para identificar las normas específicas que requieren una atención intensiva. Estos datos guiarán el trabajo de nuestros Equipos de Aprendizaje Profesional, que colaborarán con las estrategias didácticas de alto impacto y en una diferenciación específica para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Al integrar estas prácticas basadas en la evidencia con un seguimiento constante del progreso, nos comprometemos a garantizar un acceso equitativo a contenidos matemáticos rigurosos y mejores resultados académicos para todos los subgrupos de alumnos.

Tasa de suspensiones: un análisis de los datos disciplinarios del sitio revela una tasa de suspensiones desproporcionada entre los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, lo que pone de manifiesto la necesidad de una reforma. Para abordar estas desigualdades, la escuela implementará procedimientos del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) centrados en la equidad y las prácticas restauradoras diseñadas para reemplazar la disciplina excluyente con apoyo constructivo. Mediante el seguimiento regular de los datos desglosados, nuestro equipo identificará y mitigará los posibles sesgos para garantizar que las intervenciones conductuales se apliquen de manera justa y predecible en todos los grupos de alumnos. Daremos prioridad a la gestión inclusiva del aula y al aprendizaje socioemocional, y fomentaremos una cultura en el plantel donde cada alumno sienta un auténtico sentido de pertenencia.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Ausentismo crónico: los datos actuales de asistencia indican una necesidad significativa de reducir el ausentismo crónico entre los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés, quienes en la actualidad enfrentan barreras únicas para una participación escolar constante. Para mejorar la asistencia, la escuela implementará un sistema de monitoreo centrado en la equidad con el fin de identificar a los alumnos de estos grupos que tienden a ausentarse de forma crónica antes de que alcancen umbrales críticos. Nuestro equipo colaborará con las familias para identificar las causas fundamentales, que van desde las barreras lingüísticas hasta la coordinación de servicios especializados, con el fin de desarrollar “Planes de éxito” individualizados que prioricen la participación y el sentido de pertenencia. Al integrar un acercamiento participativo a nivel cultural con apoyos proactivos de asistencia de nivel 2 y 3, nuestro objetivo es eliminar las disparidades de asistencia y garantizar que cada alumno tenga acceso constante a la instrucción básica.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Nordstrom. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**	**23-24**	**24-25**	**25-26**
Nativo Americano	0.48%	0.47%	0.63%	3	3	4
Afroamericano	0.96%	0.62%	1.72%	6	4	11
Asiático	13.16%	13.80%	11.88%	82	89	76
Filipino	2.09%	2.17%	2.19%	13	14	14
Hispano/Latino	32.42%	32.25%	32.19%	202	208	206
Isleño del Pacífico	0.16%	0.62%	0.16%	1	4	1
Blanco	33.71%	32.09%	31.88%	210	207	204
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.36%	12.40%	13.28%	77	80	85
Sin Reportar	4.65%	5.58%	6.09%	29	36	39
			Inscripción Total	623	645	640

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**
Kínder de Transición		59	57
Kínder	97	97	90
1er año	104	98	98
2do año	100	102	101
3er año	103	97	108
4to año	91	97	94
5to año	80	95	92
Inscripción Total	623	645	640

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción se mantiene estable año tras año.
2. Las familias han desarrollado relaciones sólidas con la comunidad escolar y desean quedarse cada año.

3. Las familias sienten que los alumnos están siendo desafiados y cumplen con las normas académicas y quieren continuar en Nordstrom.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	65	56	53	10.4%	8.7%	8.3%
Dominio del Inglés (FEP)	32	44	36	5.1%	6.8%	5.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del perfil demográfico se mantienen estables, lo que respalda la decisión educativa de seguir mejorando las prácticas de enseñanza multilingüe a través de la formación profesional.
2. Casi la mitad de nuestra matrícula de Estudiantes del Inglés se considera Dominante en inglés después de tomar la primera evaluación, sin embargo, necesitamos continuar monitoreando su progreso en el desarrollo del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	89	102	97	88	101	97	88	101	97	98.9	99	100
4to Año	91	92	95	88	92	94	88	92	94	96.7	100	98.9
5to Año	96	78	95	94	77	95	94	77	95	97.9	98.7	100
Todos los Grados	276	272	287	270	270	286	270	270	286	97.8	99.3	99.7

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2427.	2452.	2437.	30.68	30.69	26.80	18.18	26.73	27.84	22.73	26.73	26.80	28.41	15.84	18.56
4to Año	2478.	2486.	2495.	30.68	43.48	34.04	23.86	15.22	31.91	21.59	14.13	14.89	23.86	27.17	19.15
5to Año	2539.	2527.	2526.	35.11	33.77	34.74	35.11	27.27	27.37	18.09	14.29	14.74	11.70	24.68	23.16
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	32.22	35.93	31.82	25.93	22.96	29.02	20.74	18.89	18.88	21.11	22.22	20.28

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	19.32	19.80	20.62	61.36	70.30	63.92	19.32	9.90	15.46
4to Año	19.32	20.65	23.40	65.91	64.13	60.64	14.77	15.22	15.96
5to Año	21.28	20.78	25.26	68.09	61.04	57.89	10.64	18.18	16.84
Todos los Grados	20.00	20.37	23.08	65.19	65.56	60.84	14.81	14.07	16.08

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	25.00	29.70	15.46	52.27	56.44	64.95	22.73	13.86	19.59
4to Año	26.14	25.00	23.40	59.09	53.26	63.83	14.77	21.74	12.77
5to Año	35.11	29.87	27.37	53.19	55.84	49.47	11.70	14.29	23.16
Todos los Grados	28.89	28.15	22.03	54.81	55.19	59.44	16.30	16.67	18.53

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	15.91	13.86	14.43	68.18	76.24	77.32	15.91	9.90	8.25
4to Año	11.36	22.83	9.57	73.86	65.22	79.79	14.77	11.96	10.64
5to Año	14.89	15.58	15.79	79.79	75.32	75.79	5.32	9.09	8.42
Todos los Grados	14.07	17.41	13.29	74.07	72.22	77.62	11.85	10.37	9.09

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	19.32	23.76	13.40	60.23	62.38	74.23	20.45	13.86	12.37
4to Año	14.77	32.61	21.28	68.18	52.17	67.02	17.05	15.22	11.70
5to Año	25.53	27.27	24.21	62.77	57.14	57.89	11.70	15.58	17.89
Todos los Grados	20.00	27.78	19.58	63.70	57.41	66.43	16.30	14.81	13.99

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A nivel escolar, los alumnos de Nordstrom obtuvieron un puntaje promedio de 18,5 puntos por encima de la norma, lo que supone un descenso de 4.5 puntos con respecto al año anterior.
2. El porcentaje de alumnos que cumplió o superó la norma disminuyó un 3% en 3.° grado y aumentó un 8% en 4.° grado y un 1% en 5.° grado.

3. La cohorte de alumnos de 5.º grado para el ciclo escolar 2025-2026 obtuvo un puntaje promedio de 2427 en 3.º grado, 2486 en 4.º grado y 2526 en 5.º grado. Esto se encuentra dentro del rango promedio para el dominio de Nivel 3 de competencia en los tres grados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	89	102	97	88	101	97	88	101	97	98.9	99	100
4to Año	91	92	95	88	92	94	88	92	94	96.7	100	98.9
5to Año	96	78	96	94	77	96	94	77	96	97.9	98.7	100
Todos los Grados	276	272	288	270	270	287	270	270	287	97.8	99.3	99.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2434.	2444.	2437.	23.86	16.83	22.68	27.27	40.59	28.87	25.00	23.76	21.65	23.86	18.81	26.80
4to Año	2487.	2486.	2496.	20.45	30.43	30.85	35.23	30.43	26.60	25.00	18.48	24.47	19.32	20.65	18.09
5to Año	2510.	2503.	2489.	21.28	22.08	16.67	30.85	16.88	22.92	24.47	31.17	28.13	23.40	29.87	32.29
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	21.85	22.96	23.34	31.11	30.37	26.13	24.81	24.07	24.74	22.22	22.59	25.78

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	28.41	25.74	25.77	46.59	53.47	47.42	25.00	20.79	26.80
4to Año	34.09	27.17	35.48	44.32	48.91	44.09	21.59	23.91	20.43
5to Año	21.28	16.88	17.71	53.19	48.05	44.79	25.53	35.06	37.50
Todos los Grados	27.78	23.70	26.22	48.15	50.37	45.45	24.07	25.93	28.32

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	28.41	22.77	28.87	52.27	57.43	44.33	19.32	19.80	26.80
4to Año	17.05	25.00	20.21	59.09	55.43	63.83	23.86	19.57	15.96
5to Año	14.89	11.69	13.54	57.45	57.14	58.33	27.66	31.17	28.13
Todos los Grados	20.00	20.37	20.91	56.30	56.67	55.40	23.70	22.96	23.69

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	31.82	20.79	22.68	46.59	62.38	57.73	21.59	16.83	19.59
4to Año	21.59	34.78	29.79	62.50	43.48	53.19	15.91	21.74	17.02
5to Año	17.02	12.99	14.58	68.09	70.13	67.71	14.89	16.88	17.71
Todos los Grados	23.33	23.33	22.30	59.26	58.15	59.58	17.41	18.52	18.12

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general en matemáticas disminuyó un 3.86%.
2. El porcentaje de alumnos de 5.º grado que alcanzó o superó la norma se mantuvo relativamente estable, mientras que los alumnos de 4.º y 3.º grado disminuyeron entre el 3% y el 6%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Total**			**Lenguaje Oral**			**Lenguaje Escrito**			**Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
Kínder	1449.5	1386.9	1415.4	1453.1	1391.6	1416.6	1440.8	1375.8	1412.7	17	15	14
1er Grado	1436.2	1419.0	*	1454.1	1422.2	*	1417.7	1415.3	*	12	13	6
2do Grado	*	*	1511.4	*	*	1520.6	*	*	1501.7	8	10	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	9	8
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	7	7
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	5
Todos los Grados										56	60	51

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
Kínder	29.41	6.67	14.29	41.18	13.33	35.71	17.65	46.67	35.71	11.76	33.33	14.29	17	15	14
1er Grado	8.33	0.00	*	25.00	61.54	*	33.33	15.38	*	33.33	23.08	*	12	13	*
2do Grado	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	16.07	10.00	24.00	37.50	36.67	36.00	25.00	30.00	26.00	21.43	23.33	14.00	56	60	50

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	23.53	6.67	14.29	47.06	20.00	50.00	23.53	46.67	7.14	5.88	26.67	28.57	17	15	14
1er Grado	16.67	38.46	*	33.33	23.08	*	33.33	15.38	*	16.67	23.08	*	12	13	*
2do Grado	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	0.00	*	*	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	26.79	30.00	38.00	30.36	20.00	40.00	30.36	30.00	14.00	12.50	20.00	8.00	56	60	50

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	6.67	14.29	*	13.33	21.43	*	66.67	42.86	*	13.33	21.43	*	15	14
1er Grado	*	7.69	*	*	38.46	*	*	15.38	*	*	38.46	*	*	13	*
2do Grado	*	*	9.09	*	*	63.64	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.36	8.33	10.00	23.21	25.00	28.00	42.86	38.33	32.00	28.57	28.33	30.00	56	60	50

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	35.29	6.67	28.57	58.82	66.67	57.14	5.88	26.67	14.29	17	15	14
1er Grado	41.67	38.46	*	50.00	38.46	*	8.33	23.08	*	12	13	*
2do Grado	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	0.00	*	*	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	28.57	26.67	28.00	53.57	55.00	68.00	17.86	18.33	4.00	56	60	50

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	29.41	20.00	21.43	52.94	46.67	42.86	17.65	33.33	35.71	17	15	14
1er Grado	8.33	15.38	*	58.33	61.54	*	33.33	23.08	*	12	13	*
2do Grado	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	0.00	*	*	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	30.36	31.67	48.00	50.00	45.00	38.00	19.64	23.33	14.00	56	60	50

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.76	6.67	7.14	88.24	80.00	78.57	0.00	13.33	14.29	17	15	14
1er Grado	0.00	30.77	*	41.67	23.08	*	58.33	46.15	*	12	13	*
2do Grado	*	*	27.27	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.14	10.00	10.00	62.50	56.67	62.00	30.36	33.33	28.00	56	60	50

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	52.94	33.33	42.86	35.29	33.33	35.71	11.76	33.33	21.43	17	15	14
1er Grado	0.00	15.38	*	75.00	61.54	*	25.00	23.08	*	12	13	*
2do Grado	*	*	27.27	*	*	54.55	*	*	18.18	*	*	11
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	21.43	18.33	20.00	58.93	56.67	60.00	19.64	25.00	20.00	56	60	50

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes son difíciles de comparar para los alumnos de 1º a 5º nivel de año porque no hay suficientes alumnos en cada nivel de año para proporcionar datos.
2. El porcentaje de alumnos de kínder en el nivel 4 se duplicó desde el 2023-2024 al 2024-2025.

3. El número de alumnos evaluados se mantiene estable año tras año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
645	**22.5%**	**8.7%**	**0.0%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Nordstrom.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	56	8.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	23	3.6%
En Desventaja Socioeconómica	145	22.5%
Alumnos con Discapacidades	58	9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	4	0.6%
Nativo Americano	3	0.5%
Asiático	89	13.8%
Filipino	14	2.2%
Hispano	208	32.2%
Dos o Más Etnias	80	12.4%
Isleño del Pacífico	4	0.6%
Blanco	207	32.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tres principales razas/etnias en Nordstrom son blanca, hispana y asiática. Esto refleja la demografía de Morgan Hill.
2. El porcentaje de alumnos con programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se mantiene estable gracias a las prácticas de enseñanza inclusivas que están en desarrollo.
3. El 96% de los alumnos de Nordstrom se encuentra el 80% o más de su jornada escolar en un entorno de educación general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión** Verde
Matemáticas Amarillo	**Ausentismo Crónico** Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Azul		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés se encuentra en la categoría verde, lo que demuestra el impacto de la colaboración docente, las sólidas evaluaciones y el alto nivel de respuesta de los maestros a los datos áulicos, locales y estatales.

2. Las matemáticas y el ausentismo crónico se encuentran en la categoría amarilla; por lo tanto, se redactarán metas para mejorar esas áreas con los correspondientes puntos de acción.

3. El progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en la categoría azul, lo que evidencia los efectos de la labor de formación profesional para apoyar a los alumnos multilingües.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	3	0	1	1

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Verde	Naranja	
18.5 puntos por encima de la norma	35 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 4.5 puntos	Disminuyó 11.9 puntos	
281 alumnos	33 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 8 alumnos	Naranja 17.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.5 puntos 69 alumnos
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
Rojo 80 puntos por debajo de la norma Disminuyó 9.9 puntos 34 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
Azul 58.5 puntos por encima de la norma Se mantuvo -2.2 puntos 42 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Naranja 18.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.6 puntos 88 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
Sin color de desempeño 40.3 puntos por encima de la norma Disminuyó 4.9 puntos 32 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Verde 21.4 puntos por encima de la norma Disminuyó 4.6 puntos 93 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica se ubican en la categoría naranja. El enfoque de Nordstrom en la creación de entornos inclusivos continuará combinado con un proceso de toma de decisiones basado en datos para las prácticas de instrucción de nivel 1 y el acceso a los niveles 2 y 3, y los Equipos de Aprendizaje Profesional desglosarán sus datos para identificar tendencias por nivel de grado con el fin de apoyar el crecimiento de los alumnos.
2. Los alumnos asiáticos y los blancos siguen obteniendo resultados por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado (*Orange*)**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**
1	3	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Amarillo	Naranja	
6.1 puntos por debajo de la norma	53 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 5.9 puntos	Disminuyó 25.2 puntos	
281 alumnos	33 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 8 alumnos	Naranja 47.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.7 puntos 69 alumnos
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
Rojo 95.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 29 puntos 34 alumnos	Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
Verde 36.5 puntos por encima de la norma Disminuyó 8.6 puntos 42 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Naranja 49.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.7 puntos 88 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
Sin color de desempeño 16.7 puntos por encima de la norma Se mantuvo -2.3 puntos 32 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Amarillo 0.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 6.5 puntos 93 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos de alumnos permanecieron estancados o descendieron de su nivel de dominio, lo que indica que las prácticas y programas de instrucción actuales aún no están generando el crecimiento necesario en toda la población escolar.
2. En general, el dominio de las matemáticas disminuyó. El análisis más detallado de las estrategias didácticas de las matemáticas y del currículo continuará el próximo año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Verde	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
58.4 puntos en ciencias	48 puntos en ciencias	0 alumnos
Aumentó 2.7 puntos	13 alumnos	
94 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin color de desempeño 51.4 puntos en ciencias Aumentó 9.6 puntos 23 alumnos
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
Sin color de desempeño 34.2 puntos en ciencias 14 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
Sin color de desempeño 62.9 puntos en ciencias 18 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin color de desempeño 50 puntos en ciencias Se mantuvo 1.5 puntos 28 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
Sin color de desempeño 59 puntos en ciencias 12 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Verde 63 puntos en ciencias Se mantuvo 0.8 puntos 31 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos obtuvieron resultados en la categoría verde en ciencias, lo que demuestra la solidez de la enseñanza de las ciencias en los grados de primaria de niveles superiores.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Azul	Sin color de desempeño
58.3 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 36 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8.3%	33.3%	0%	58.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que están haciendo progresos ha aumentado en un 13.3% en comparación con el año pasado.
2. Al revisar los datos, sería importante analizar a los alumnos que disminuyeron un nivel para evaluar las prácticas de instrucción a las que estuvieron expuestos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado (*Orange*)**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**
0	3	3	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Amarillo	Naranja	
El 15% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	El 18% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	
Disminuyó 2.9	Aumentó 3.5	
665 alumnos	61 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño El 42.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 13.7 35 alumnos	Amarillo El 26.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.9 166 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Naranja El 20.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 6.9 69 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
Naranja El 9.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 1.6 91 alumnos	Sin color de desempeño El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo 0 14 alumnos	Amarillo El 24.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 3 221 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Amarillo El 12.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 2.8 116 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Verde El 8.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.7 211 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos evidenciaron una disminución en el porcentaje de alumnos considerados con ausencia crónica, con la excepción de los alumnos asiáticos. Esto podría atribuirse a actividades intencionales y lecciones que se imparten cerca de los descansos y otras estrategias de participación que ayudan a mejorar la asistencia.
2. Los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades continúan teniendo un índice de ausentismo significativamente mayor, lo cual es un aspecto en el que habrá que centrarse el próximo año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	2	1	2	2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Naranja	
El 0.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 1.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	
Se mantuvo 0.1%	Aumentó 0.3%	
677 alumnos	62 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
0 alumnos	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 1.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
	Se mantuvo 0%	Aumentó 1.8%
	36 alumnos	167 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Azul	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
Disminuyó 2.8%	8 alumnos	3 alumnos
70 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Verde	Sin color de desempeño	Verde
El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 0.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
Se mantuvo -0.1%	Se mantuvo 0%	Se mantuvo 0%
96 alumnos	14 alumnos	222 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Azul	Sin color de desempeño	Amarillo
El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	El 0.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
Se mantuvo 0%	4 alumnos	Aumentó 0.5%
116 alumnos		214 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, aunque algunas categorías evidencian un aumento, nuestras tasas de suspensiones se mantienen en verde, y cualquier cambio consiste en ligeros aumentos o disminuciones.

2. Las suspensiones escolares de alumnos con programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) disminuyeron, lo que demuestra la labor de Nordstrom por implementar planes de intervención conductual eficaces que complementen las estrategias de nivel 1 y nivel 2 del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2027, el porcentaje de progreso medio hacia el crecimiento típico* será del 100% para todos los alumnos en la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) en lectura y matemáticas. *El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio de un alumno en su nivel de grado y colocación de referencia.

Para junio de 2027, el 85% de los alumnos estará en el nivel de grado o por encima de dicho nivel en lectura según las evaluaciones de lectura de i-Ready y el 75% de los alumnos estará en el nivel de grado o por encima de dicho nivel en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.

Para junio de 2027, el porcentaje de progreso medio hacia el crecimiento extendido (stretch growth)* aumentará un 15% para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) en lectura y matemáticas. *El crecimiento extendido es el crecimiento anual que permite a los alumnos que están por debajo del nivel de grado avanzar hacia el dominio, y a los que están en el nivel de grado les permite alcanzar o mantener los niveles avanzados de dominio.

Para junio de 2027, el 85% de la población escolar estará leyendo al nivel de grado o por encima de dicho nivel, según las mediciones de las evaluaciones de fluidez en la lectura de Literably.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 1: avanzar en la preparación universitaria, vocacional y cívica para mejorar el logro estudiantil año tras año entre prekínder y 12.° grado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos actuales de evaluación revelan la necesidad de mejorar los resultados académicos en lectura y matemáticas, en especial para los alumnos que en la actualidad tienen un desempeño inferior al nivel de grado. Para lograr nuestra meta de 2027 de un crecimiento típico del 100% para todos los alumnos y aumentos significativos en el “crecimiento extendido” (stretch growth) para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, la escuela continuará utilizando un modelo de instrucción muy participativo y basado en datos. Nuestros Equipos de Aprendizaje Profesional utilizarán los datos de diagnóstico en tiempo real para diseñar intervenciones específicas de nivel 2 y rutas de aprendizaje individualizadas que prioricen la lectoescritura y la aritmética básicas. Nos centraremos de manera específica en las estrategias didácticas de alto impacto, como la práctica escalonada de la fluidez lectora y la enseñanza diferenciada de las matemáticas, para garantizar que el 85% de los alumnos alcancen el dominio de la lectura y el 75% el dominio de las matemáticas. Al fomentar un entorno de colaboración centrado en el seguimiento del progreso y en objetivos inclusivos de “crecimiento extendido” (stretch growth), nos comprometemos a proporcionar el apoyo especializado necesario para que cada alumno avance hacia la excelencia académica a largo plazo, en especial nuestros subgrupos más vulnerables.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de i-Ready	Para junio de 2026, el porcentaje de progreso medio hacia el crecimiento típico* fue del 123% en lectura y del 106% en matemáticas para todos los alumnos en la evaluación i-Ready. *El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio de un alumno en su nivel de grado y colocación de referencia. A continuación se presenta un desglose por nivel de grado y grupo de alumnos: -Kínder: 100% lectura, 72% matemáticas. -1.º grado: 95% lectura, 92% matemáticas. -2.º grado: 120% lectura, 108% matemáticas. -3.º grado: 162% lectura, 112% matemáticas. -4.º grado: 162% lectura, 148% matemáticas. -5.º grado: 150% lectura, 113% matemáticas. • Estudiantes del inglés: 94% lectura, 66% matemáticas. • Alumnos con discapacidades: 92% lectura, 94% matemáticas. En junio de 2026, el porcentaje de progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos que aprenden inglés fue del 51% en lectura y del 46% en matemáticas. El porcentaje de progreso medio hacia el crecimiento extendido (stretch growth)* aumentará un 51% en lectura y un 60% en matemáticas para los alumnos con discapacidades. *El crecimiento extendido es el crecimiento anual que permite a los alumnos que están por debajo del nivel de grado avanzar hacia el dominio, y a los que están en el nivel de grado les permite alcanzar o mantener los niveles avanzados de dominio.	Para junio de 2027, el porcentaje de progreso medio hacia el crecimiento típico* será del 100% para todos los alumnos en la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) en lectura y matemáticas. *El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio de un alumno en su nivel de grado y colocación de referencia. Para junio de 2027, el porcentaje de progreso medio hacia el crecimiento extendido (stretch growth)* aumentará un 15% para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) en lectura y matemáticas. *El crecimiento extendido es el crecimiento anual que permite a los alumnos que están por debajo del nivel de grado avanzar hacia el dominio, y a los que están en el nivel de grado les permite alcanzar o mantener los niveles avanzados de dominio.
Datos de i-Ready	Para junio de 2026, el 68% de los alumnos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel en lectura según las evaluaciones de lectura de i-Ready y el 62% de los alumnos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.	Para junio de 2027, el 85% de los alumnos estará en el nivel de grado o por encima de dicho nivel en lectura según las evaluaciones de lectura de i-Ready y el 75% de los alumnos estará en el nivel de grado o por encima de dicho nivel en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.
Datos de Literably	Para junio de 2026, el 74% de la población escolar estará leyendo al nivel de grado o por encima de dicho	Para junio de 2027, el 85% de la población escolar estará leyendo al nivel de grado o por encima de dicho

	nivel, según las mediciones de las evaluaciones de fluidez en la lectura de Literably.	nivel, según las mediciones de las evaluaciones de fluidez en la lectura de Literably.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Personal Universal/Nivel 1 Los programas y servicios en este Plan Escolar incluyen: 1. Personal de apoyo K-5: El apoyo continuará diariamente en cada salón de clases de kínder y primer grado, con apoyo adicional para los grados 2º-5º según sea necesario. 2. Estipendios para Liderazgo Instruccional: El equipo tendrá un representante de cada nivel de año que se reunirá al menos una vez al mes para revisar los procesos de recolección de datos del sitio, los datos del sitio, los datos del trimestre y otros sistemas de protocolo de datos. El miembro del equipo presentará luego los datos del sitio durante la colaboración del miércoles y/o apoyará a su equipo de nivel de año en la entrega de instrucción basada en datos. Un maestro de un curso inferior y uno de un curso superior serán los líderes de equipo para brindar apoyo a todos los colegas.	Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.	7,455 LCFF Estipendios para el Equipo de Liderazgo Educativo 36,317.38 Lottery Personal auxiliar educativo de kínder a 5.º grado
1.2	Personal Dirigido/Nivel 2-Intensivo/Nivel 3 Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen: 1. Estipendio de apoyo estructurado: el miembro del equipo que cumpla este rol recopilará y analizará los datos para apoyar a todos los alumnos y se reunirá con los equipos con el fin de garantizar que se implementen las intervenciones adecuadas para los alumnos. (Financiado por el distrito) 2. Laboratorio de idiomas (club extracurricular)	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	
1.3	Formación profesional Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Planificación y colaboración: cada equipo de nivel de grado tendrá tres días para la planificación al año (una al final de cada trimestre de recopilación de datos). Durante este período, el objetivo principal será analizar los datos de los alumnos y elaborar planes de intervención y extensión para garantizar el crecimiento académico de todos ellos. 2. Formación profesional: los maestros tendrán oportunidades de formación profesional fuera del horario contractual. Estos tiempos favorecerán las	Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.	1680 Lottery Horas adicionales para la formación profesional de los maestros 26,009.10 LCFF Tiempo libre para suplentes: planificación/colaboración para apoyar a los equipos de aprendizaje profesional. 1349.58

	prácticas inclusivas, el diseño universal para el aprendizaje y la planificación y colaboración docente. 3. Formación profesional para el personal administrativo, en especial para los auxiliares instructivos, con el fin de fomentar prácticas y estrategias inclusivas que beneficien a todos los alumnos.		Lottery Horas adicionales para la formación profesional del personal auxiliar instructivo
1.4	Apoyos académicos específicos/intensivos de nivel 2/nivel 3 Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Suplentes para los días dedicados al IEP y al SST 2. Tiempo libre para la planificación, el análisis de datos y los apoyos de diseño. 4. Libros y materiales (es decir, estudios de novelas, lectores nivelados y otros materiales que se determinen necesarios por el maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] de intervención lectora) Libros/materiales para apoyar la diferenciación con el salón de clase	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	3911.69 Lottery Días libres para que los maestros puedan asistir a las reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).
1.5	Desarrollo del Plan Escolar Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. El personal de la dirección actualizará el sitio web de manera constante para garantizar que la comunidad pueda acceder a la información mencionada con anterioridad; el personal no recibe financiamiento del presupuesto para esto.	Todos los alumnos	
1.6	Servicios y suministros básicos Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Suministros para maestros ($250 por cada maestro acreditado en el plantel) 2. Suministros para la oficina de salud 3. Artículos de oficina y suministros tecnológicos 4. Franqueo 5. Servicios de orientación de la dirección 6. Alquileres, arrendamientos y reparaciones de la dirección	Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.	4000 Lottery Suministros para maestros 410 Lottery Oficina de salud 200 Lottery Artículos tecnológicos 3990.95 Lottery Suministros de la dirección 400 Lottery Alquileres, arrendamientos y reparaciones de la dirección 1000 Lottery

			Servicios profesionales de asesoría 650 Lottery Franqueo
1.7	Acceso a la biblioteca: los alumnos tendrán acceso a libros y recursos de alta calidad en la biblioteca.	Apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	5760 Library Allocation (Lottery Restricted) Libros y suministros de biblioteca
1.8	Programas de enriquecimiento extracurricular dirigidos por personal certificado. (Financiado por HSC)	Apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este último año, Nordstrom implementó un sólido MTSS que ha impactado el crecimiento académico de los alumnos. Parte de este programa permitió que los maestros tuvieran tiempo adicional de liberación para revisar los datos actuales de los alumnos y usar estos datos para reflexionar y planificar la instrucción para asegurar el más alto nivel de aprendizaje para todos los alumnos. También se les dio acceso a apoyo en el salón de clases, lo que aumentó la capacidad para trabajar con grupos pequeños en el salón. Aunque hubo un aumento general en el crecimiento y el progreso en lectura y matemáticas, los alumnos hispanos, los que tienen un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes que están aprendiendo inglés no cuentan con un nivel de dominio como sus compañeros. Se establecerán metas de crecimiento extendido para el ciclo escolar 2026-2027, acompañados de oportunidades de formación profesional para apoyar a estos grupos de alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias en el gasto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según los datos de referencia del final de este ciclo escolar, los alumnos hispanos, los alumnos con IEP y los estudiantes que están aprendiendo inglés no evidencian un crecimiento en matemáticas ni en lectura con mismo ritmo que sus compañeros. El crecimiento de los alumnos se está moviendo en la dirección correcta en todas las áreas, por lo que los apoyos y el enriquecimiento actuales continuarán como se describe en el plan del año pasado. Uno de los

cambios consiste en que la escuela asumirá el costo del apoyo instruccional durante los 180 días del ciclo escolar.
Estrategia/Actividad 1.1

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Meta n.° 1 - Para junio de 2027, el 100% de todas las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504, conferencias y reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) contarán con la asistencia del padre/tutor, y la asistencia a la Noche de Regreso a Clases aumentará del 70% al 80%, según las mediciones de los registros de los maestros y las hojas de asistencia.

Meta n.° 2 - Para junio de 2027, cada nivel de grado habrá planificado e invitado a las familias a al menos dos eventos de nivel de grado (durante la jornada escolar o extracurricular), lo que aumentará el acceso de las familias en la participación de experiencias de instrucción, según las mediciones de los registros de actividades de los maestros.

Meta n.° 3 - Para junio de 2027, cada reunión del “Home & School Club” (Club del hogar y la escuela) brindará oportunidades de participación para los miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las comunidades de “Navigating Educational Supports Together” (Navegando Juntos los Apoyos Educativos) (NEST, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tenemos que seguir involucrando a los padres como socios en la educación de sus hijos. La asistencia a las noches familiares y a las reuniones de padres incluye un 97% de asistencia a las conferencias, un 100% de asistencia a las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), un 100% de asistencia a las reuniones de la Sección 504 y un 100% de asistencia a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Hasta el momento, se ha celebrado una reunión del “Home and School Club” (Club del Hogar y la Escuela) (HSC, por sus siglas en inglés) en la que se proporcionó el servicio de traducción a los miembros de nuestra comunidad del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), lo cual creemos que tiene un impacto en la participación de nuestras familias multilingües en los eventos comunitarios. Además, en la actualidad no contamos con una fuerte presencia de nuestra comunidad NEST en las reuniones de HSC, lo que creemos que tiene un impacto en la inclusividad de los eventos de nuestra comunidad. Es necesario fomentar una mayor participación de las familias en actividades específicas de cada nivel de grado y dentro del plantel, con el fin de conectar de manera directa a las familias con el aprendizaje académico y socioemocional de sus hijos. Esto ha sido una necesidad constante después de la pandemia.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Sondeo Hanover	En junio de 2026, según una encuesta realizada a familias, el 86% de los maestros les muestra a las familias formas de enseñar a sus hijos en casa, el 97% de las familias afirma que la escuela los invita a unirse a la comunidad escolar y el 96% indica que la escuela comparte con las familias el desempeño de sus hijos.	Para junio de 2027, según una encuesta realizada a familias, el 92% de los maestros les mostrará a las familias formas de enseñar a sus hijos en casa, el 98% de las familias afirmará que la escuela los invita a unirse a la comunidad escolar y el 98% indicará que la escuela comparte con las familias el desempeño de sus hijos.
Registros de Asistencia de HSC	En junio de 2026, una reunión del "Home and School Club" (Club del hogar y la escuela) (H&SC, por sus siglas en inglés) celebrada durante el ciclo escolar 2025-2026 brindó oportunidades de participación a las comunidades del ELAC y del NEST.	Para junio de 2027, cada reunión del "Home and School Club" (Club del hogar y la escuela) (H&SC, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de participación a los miembros de las comunidades del ELAC y del NEST.
Actividades familiares programadas por el maestro según los registros de los maestros	Las actividades familiares programadas por los maestros no son uniformes entre los diferentes niveles de grado; algunos tienen una, mientras que otros tienen dos o más.	Para junio de 2027, cada nivel de grado habrá planificado e invitado a las familias a al menos dos eventos de nivel de grado (durante la jornada escolar o extracurricular), lo que aumentará el acceso de las familias en la participación de experiencias de instrucción, según las mediciones de los registros de actividades de los maestros.
Asistencia a reuniones Asistencia a la reunión del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) Asistencia a la reunión de la Sección 504 Asistencia a la reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) Asistencia a la Noche de Regreso a Clases	A partir del ciclo escolar 2005-2026: Asistencia a las conferencias: 97% Asistencia a Reuniones de IEP: 100% Asistencia a 504: 100% Asistencia a SST: 100% Noche de Regreso a Clases: 70%	Para junio de 2027 Asistencia a Conferencias: 100% Asistencia a Reuniones de IEP: 100% Asistencia a 504: 100% Asistencia a SST: 100% Noche de Regreso a Clases: 80%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Estrategias para la participación de los padres universales/de nivel 1 Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Todos los programas están financiados por el HSC e incluyen el servicio de cuidado de niños para las noches de padres. 3. Trabajar en colaboración con HSC, ELAC y NEST para apoyar las oportunidades inclusivas de participación.	Todos los alumnos	

	4. Incentivos para las familias que hagan clic en el botón “Me gusta” o hagan comentarios en las publicaciones. Si un miembro de la familia interactúa con una publicación, los alumnos pueden recibir un “PAW” (recompensa del programa PBIS) e ingresar en el sorteo semanal. 5. Promoción de la Noche de Regreso a Clases por parte de los maestros y la administración. 6. Cambiar el horario de la Noche de Regreso a Clases para que sea más conveniente para las familias que trabajan. 7. Las conferencias se ofrecen en diferentes horarios, incluyendo sesiones vespertinas y la posibilidad de participar por Zoom, para adaptarse a todas las familias.		
2.2	Estrategias de Participación de Padres Universal/Nivel 2 Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen: 1. Jornadas para padres y noches informativas organizadas por los maestros	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	4000 Lottery Materiales para actividades de participación de los padres dirigidas por los maestros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nordstrom continúa teniendo una asistencia del 100% de padres/tutores a todas las reuniones de la Sección 504, IEP y SST, y del 97% en las conferencias con los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre los gastos presupuestarios previstos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este próximo año, el enfoque en la participación familiar será en vincular a los grupos de padres para mejorar la participación en los eventos comunitarios. Además, los padres informan que les gustaría saber más sobre las prácticas de instrucción en cada nivel de año, lo que se abordará en las actividades de participación familiar durante el día escolar y por la noche. Estrategia/Actividad 2.2
También hemos observado una disminución en la asistencia a la Noche de Regreso a Clases de este año, por lo que implementaremos un cambio de horario para apoyar a las familias que trabajan y promocionaremos el evento de manera más estratégica. Estrategia/Actividad 2.1

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Para junio de 2027, la tasa de ausentismo crónico disminuirá un 2% a nivel escolar, un 10% en los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y un 6% en los estudiantes del inglés, según los datos de Aeries.

Para junio de 2027, Nordstrom habrá mantenido el estado platino en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) según las mediciones del “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) y la visita de inspección de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En mayo de 2026, las tasas de ausentismo crónico son las siguientes:
Todos los alumnos: 11.5% (disminución del 1.3% respecto al ciclo escolar anterior)

Estudiantes del inglés: 16% (aumento del 8% respecto al ciclo escolar anterior)

Alumnos hispanos: 20.1% (disminución del 1.1% respecto al ciclo escolar anterior)

Alumnos en situación de dificultad socioeconómica leve: 25.7% (aumento del 4% respecto al ciclo escolar anterior)

Alumnos con IEPS: 27.8% (aumento del 11.7% respecto al ciclo escolar anterior)

Alumnos blancos: 8.6% (aumento del 1.8% respecto del ciclo escolar anterior)

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
PBIS TFI 3.0	Nordstrom ha sido galardonada con el Premio “PBIS Platinum” (Platino de PBIS) durante tres años consecutivos.	Para junio de 2027, Nordstrom habrá mantenido el estatus de PBIS Platino según lo medido por el inventario anual de fidelidad por niveles y la observación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.
Datos de ausentismo crónico en Aeries	Tasa de ausentismo crónico	Para junio de 2027, la tasa de ausentismo crónico disminuirá un 2% a

	Todos los alumnos: 11.5% (disminución del 1.3% respecto al ciclo escolar anterior) Estudiantes del inglés: 16% (aumento del 8% respecto al ciclo escolar anterior) Alumnos hispanos: 20.1% (disminución del 1.1% respecto al ciclo escolar anterior) Alumnos en situación de dificultad socioeconómica leve: 25.7% (aumento del 4% respecto al ciclo escolar anterior) Alumnos con IEPS: 27.8% (aumento del 11.7% respecto al ciclo escolar anterior) Alumnos blancos: 8.6% (aumento del 1.8% respecto del ciclo escolar anterior)	nivel escolar, un 10% en los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y un 6% en los estudiantes del inglés, según los datos de Aeries.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Participación de los alumnos y entorno en el plantel universal/de nivel 1 Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Suministros para las iniciativas de PBIS (proporcionados por HSC) 2. Etiquetas de logros para la asistencia (proporcionadas por el HSC) 3. Orientación y apoyo en los recreos estructurados (proporcionado por HSC) 4. Supervisor del plantel: este puesto de medio tiempo, de cuatro horas semanales, brindará ayuda en materia de seguridad estudiantil, cultura y apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.	14090.40 Lottery Supervisor de alumnos del plantel
3.2	Personal para apoyar el Clima y la Cultura de nivel 1: 1. Estipendio de apoyo a la instrucción de nivel 1: el líder del nivel 1 será responsable de coordinar los apoyos conductuales positivos universales y las iniciativas de aprendizaje socioemocional en todo el plantel. Este rol garantiza la implementación consistente de estrategias fundamentales, brindando el liderazgo necesario para analizar datos a nivel escolar y apoyar al personal en el mantenimiento de un entorno proactivo e inclusivo	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los de estatus socioeconómico bajo, los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés.	2130 LCFF Estipendio de apoyo instructivo para la estrategia de nivel 1

	para todos los alumnos, en especial para nuestras poblaciones más vulnerables. 2. Estipendio para el Equipo de Liderazgo Estudiantil: apoyar a los alumnos de los grados superiores de primaria a medida que asumen roles de liderazgo, participan en la patrulla de seguridad, trabajan en la tienda estudiantil, colaboran con los compañeros de grados inferiores y como ayudantes en las aulas. (Financiado por HSC)		
3.3	El ausentismo crónico de los alumnos se controlará a nivel individual de la siguiente manera: 1. Intervenciones a nivel docente 2. Intervenciones del personal de oficina y del director 3. Contratos de asistencia estudiantil y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 4. Fomentar que los alumnos asistan a la academia flexible de los sábados para recuperar la asistencia.	Apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El ausentismo crónico se redujo en más del 1% en la escuela. Los grupos de alumnos, incluidos los que están aprendiendo inglés y los que tienen “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), registraron un aumento que se menciona en las metas. Estrategia/Actividad 3.3

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre los gastos presupuestados previstos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta seguirá siendo reducir el ausentismo crónico mediante reuniones con los padres e incentivos para los alumnos, centrándose en los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos que enfrentan dificultades socioeconómicas y los alumnos indigentes. Estrategia/Actividad 3.3
Esta meta también respaldará el compromiso de la escuela con las prácticas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) mediante la adición de un estipendio de instrucción de nivel 1 para apoyar a todos los alumnos, incluidos aquellos con bajo desempeño o estudiantes desfavorecidos como los de nivel socioeconómico bajo, los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés. Estrategia/Actividad 3.2

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$32821
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$113,354.10
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$35,594.10
Library Allocation (Lottery Restricted)	$5,760.00
Lottery	$72,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $113,354.10

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $113,354.10

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	35,594.10
Library Allocation (Lottery Restricted)	5,760.00
Lottery	72,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	48,011.74

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF	35,594.10
	Library Allocation (Lottery Restricted)	5,760.00
	Lottery	72,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	93,133.70
Meta 2	4,000.00
Meta 3	16,220.40

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Joseph Chavez	Padre o Miembro Comunitario
Mike Lahlouh	Padre o Miembro Comunitario
Robert Lee	Padre o Miembro Comunitario
Marie King	Otro Personal Escolar
Sarina Harn	Maestro/a Docente
Megan Fowler	Maestro/a Docente
Garner Green	Director/a
Samantha Snell	Padre o Miembro Comunitario
Leticia Ramirez	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28/may/2026.

Doy fe:

	Director/a, Garner Green el 28/may/2026
	Presidente del SSC, Joseph Chavez el 28/may/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023